

En acción

PARTE A

Comprensión del diálogo

For Activities 1–2, refer to the dialog on pages 104–105.



Isabel



Mamá



Ricardo



Prof. Martínez

1 ¿Cuál es?

Escuchar Escoge la respuesta correcta. (*Hint: Choose the best answer.*)

1. Este semestre Isabel necesita sacar una buena nota en la clase de _____.
 - a. matemáticas
 - b. español
 - c. inglés
2. Isabel prepara su tarea en _____.
 - a. la computadora
 - b. la clase
 - c. el cuaderno
3. Isabel no tiene su tarea para la clase de _____.
 - a. inglés
 - b. ciencias naturales
 - c. matemáticas
4. La tarea de Isabel está en _____.
 - a. su mochila
 - b. la impresora
 - c. la clase
5. Isabel tiene que hablar con _____.
 - a. la profesora Díaz
 - b. Ricardo
 - c. su mamá

2 ¿Qué dicen?

Escuchar Escoge lo que dice cada persona según la foto. (*Hint: Choose what each person is saying.*)



1. a. ¿Qué pasa con el ratón?
b. Éste es mi escritorio.
c. Ésta es la computadora.



2. a. ¡La impresora no tiene papel!
b. ¡Todos los días lo mismo!
c. ¡Y la pantalla!



3. a. Usas la calculadora en la clase de matemáticas, ¿no?
b. ¿Necesitas tu cuaderno?
c. Yo siempre preparo mi tarea en la computadora.



4. a. Yo también tengo ciencias naturales hoy.
b. Preparo mi tarea en la computadora.
c. Cálmate, Isabel.



5. a. ¡Mi tarea! ¡Está en la impresora en mi casa!
b. Tengo matemáticas y ciencias naturales.
c. Tengo mis libros.

Práctica del vocabulario

Objectives for Activities 3–6

- Describe classes and classroom objects

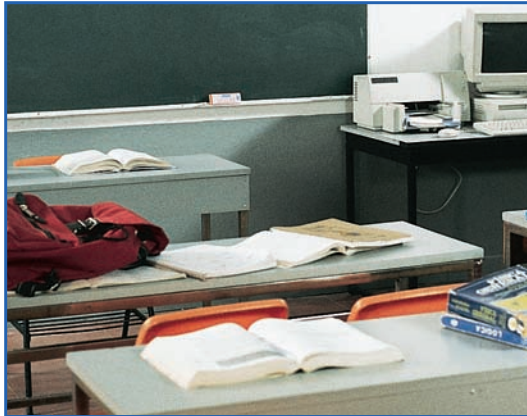
3 ¿Qué hay en la clase?

Hablar Trabaja con otro(a) estudiante para decir si hay o no hay estas cosas en la clase. Cambien de papel. (*Hint: Say if these things are in the classroom.*)

modelo

Tú: *¿Hay una mochila azul?*

Otro(a) estudiante: *No, no hay una mochila azul. Hay una mochila roja.*



1. un libro
2. un cuaderno
3. un pizarrón
4. una mochila roja
5. un escritorio
6. un borrador
7. dos computadoras
8. dos ratones
9. una impresora
10. ¿?



También se dice

Mexico is a country with a lot of distinctive regional vocabulary. Many Mexicans would say **calificaciones** instead of **notas**, **gis** instead of **tiza**, and **libreta** instead of **cuaderno**. In many countries you may hear the word **pizarra** instead of **pizarrón**, and **mouse** instead of **ratón**. **Mouse** is a loan word from English.

4 ¿Qué hay?

Hablar/Escribir ¿Qué hay en el escritorio de Isabel? (*Hint: What's on Isabel's desk?*)

modelo

Hay tres libros.



5 ¿Qué clases tienes? 

Hablar Habla con otro(a) estudiante sobre las clases que tienes este semestre. Cambien de papel. (*Hint: Talk about your classes.*)

modelo

arte **Tú:** ¿Tienes clases de **arte** este semestre?
Otro(a) estudiante: *Sí, tengo arte.*
o: No, no tengo arte.

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1. ciencias | 5. música |
| 2. literatura | 6. estudios sociales |
| 3. matemáticas | 7. educación física |
| 4. computación | 8. historia |

6 ¿Cómo son las clases? 

STRATEGY: SPEAKING

Develop more than one way of expressing an idea

It adds variety and interest to your speech. For example, in addition to saying what something *is*, you can say what it is *not*.

- ¿Cómo es tu clase de historia?
 —No es interesante.

Hablar Descríbele tus clases a otro(a) estudiante. Contesta sus preguntas. Cambien de papel. (*Hint: Describe your classes. Answer the questions.*)

modelo

Tú: ¿Qué clases tienes?
Otro(a) estudiante: *Tengo historia, español, literatura...*
Tú: ¿Cómo es la clase de...?
Otro(a) estudiante: *Es... No es...*
Tú: ¿Qué te gusta estudiar?

Vocabulario

Las materias

el arte



la historia



las ciencias



el inglés



la computación



la literatura



la educación física



las matemáticas

$$x + y = z$$

el español



la música



los estudios sociales



For more class subjects, see p. R21.

Here are other words to talk about classes.

fácil *easy*

difícil *difficult, hard*

el examen *test*

la lección *lesson*

la prueba *quiz*



Remember that you can use these adjectives you've learned, too.

aburrido(a)

interesante

bueno(a)

malo(a)

¿Qué clase tiene mucha tarea?

Práctica: gramática y vocabulario

Objectives for Activities 7–18

- Say how often you do something • Discuss obligations

GRAMÁTICA

Saying What You Do: Present of -ar Verbs

To talk about things you do, you use the present tense. To form the present tense of a regular verb that ends in **-ar**,

drop the **-ar** and add the appropriate ending.

estudiar ← **o, as, a, amos, áis, or an**

The verb **estudi**ar**** means *to study*.

yo	estudio	nosotros(as)	estudiamos
tú	estudias	vosotros(as)	estudiáis
usted, él, ella	estudia	ustedes, ellos(as)	estudian



Isabel's mother says:
—¿**Necesitas** tu cuaderno?
Do you need your notebook?

Vocabulario

Verbs Ending in -ar

ayudar (a) to help	llegar to arrive
buscar to look for, to search	llevar to wear, to carry
contestar to answer	mirar to look at, to watch
enseñar to teach	necesitar to need
entrar (a, en) to enter	pasar to happen, to pass, to pass by
esperar to wait for, to expect	preparar to prepare
	usar to use

¿Qué pasa cada día?

Practice: Actividades

7 8 9 10 11

Más práctica
cuaderno pp. 37–38
Para hispanohablantes
cuaderno pp. 35–36

Online Workbook
CLASSZONE.COM

7 ¿Qué estudian?

Hablar/Escribir Describe lo que estudia cada persona.
(Hint: Describe what each person studies.)

modelo

Elena:



Elena estudia historia.

- yo: Buenos días.
- mis amigos: $x + y = z$
- nosotros: Good morning.
- Federico:
- tú:
- Juana y Miguel:
- ella:
- Lorenzo y yo:
- ellas:
- ustedes:

8 ¿Qué hacen en la escuela?

Hablar Tu amigo(a) está equivocado(a). Decide lo que hace cada persona en la escuela de Isabel y Ricardo en realidad. Cambien de papel. (*Hint: Your friend is mistaken. Decide what each person is really doing.*)

modelo

Ricardo / estudiar francés (¿?)

Estudiante A: Ricardo estudia francés.

Estudiante B: No, no estudia francés. Estudia inglés.

1. Isabel / buscar su libro (¿?)
2. las muchachas / esperar a Ricardo (¿?)
3. su amigo / usar una computadora (¿?)
4. la profesora Díaz / enseñar historia (¿?)
5. los estudiantes / sacar malas notas (¿?)
6. la muchacha / mirar el libro (¿?)
7. el profesor Romero / ayudar a Luis (¿?)
8. su amiga / necesitar un cuaderno (¿?)

9 ¿Qué haces?

Hablar Pregúntale a otro(a) estudiante si hace estas actividades. (*Hint: Ask another student if he or she does these activities.*)

modelo

sacar buenas notas

Tú: ¿Sacas buenas notas?

Otro(a) estudiante: Sí, saco buenas notas.

1. hablar mucho
2. usar un diccionario
3. escuchar en clase
4. preparar la tarea en la computadora
5. llegar tarde a la clase
6. usar una calculadora en la clase de matemáticas
7. mirar el pizarrón
8. estudiar mucho
9. llevar una mochila
10. ayudar en casa



Apoyo para estudiar

Verb Conjugations

Using the right ending on a verb is very important. Often verbs are used without subject pronouns (**yo, tú, él, ella, usted,** and so on). To help remember verb endings, practice each **-ar** verb with a partner in a question/answer exercise:

- | | |
|---------------------|------------------------|
| ¿Estudias...? | —Sí, estudio... |
| ¿Miran ustedes...? | —Sí, miramos... |
| ¿Enseña ella...? | —Sí, ella enseña... |
| ¿Preparan ellos...? | —Sí, ellos preparan... |

10 ¿Qué hacen?

Hablar Pregúntale a otro(a) estudiante qué actividades él o ella y su amigo(a) hacen. (*Hint: Ask if another student and a friend do these activities.*)

- | | | |
|----------|---------|----------|
| bailar | hablar | preparar |
| cantar | nadar | trabajar |
| estudiar | patinar | usar |

modelo

Tú: ¿Tú y tu amigo(a) **estudian** mucho?

Otro(a) estudiante: Sí, (No, no) **estudiamos**...

More Practice: Más comunicación p. R4

11 ¡Lógicamente!



Escuchar Escucha la oración e indica la respuesta más lógica. (*Hint: Listen and indicate the most logical response.*)

- No estudia.
 - Ayuda a sus padres.
 - Necesita un lápiz.
- Tiene un examen mañana.
 - Habla mucho en clase.
 - No escucha a la maestra.
- Enseña ciencias naturales.
 - Necesita estudiar.
 - Espera a su amigo.
- Usa una calculadora.
 - No estudia mucho.
 - Ayuda a su abuelo.
- Necesita estudiar mucho.
 - Estudia en casa.
 - Busca su diccionario.

GRAMÁTICA Expressing Frequency with Adverbs

To talk about how often someone does something, you use expressions of frequency. Expressions of frequency are adverbs or adverbial phrases.

siempre	<i>always</i>
todos los días	<i>every day</i>
mucho	<i>often</i>
a veces	<i>sometimes</i>
de vez en cuando	<i>once in a while</i>
poco	<i>a little</i>
rara vez	<i>rarely</i>
nunca	<i>never</i>



Ricardo and Isabel might say:
—Estudio **todos los días**.
I study every day.
—Yo **siempre** estudio.
I always study.

Different adverbs are placed in different parts of a sentence.

These expressions are usually placed **before** the verb:

siempre	Isabel siempre llega tarde a la escuela.
rara vez	Isabel rara vez habla en la clase.
nunca	Isabel nunca usa un diccionario.

These expressions are usually placed **after** the verb:

mucho	Ricardo estudia mucho .
poco	Isabel habla poco en la clase.

Longer phrases can be placed at the **beginning** or the **end** of the sentence:

todos los días	Todos los días Isabel llega tarde. Isabel llega tarde todos los días .
a veces	A veces Isabel llega tarde. Isabel llega tarde a veces .
de vez en cuando	De vez en cuando Isabel llega tarde. Isabel llega tarde de vez en cuando .

Practice:
Actividades

12 13 14

Más práctica
cuaderno p. 39
Para hispanohablantes
cuaderno p. 37

 **Online Workbook**
CLASSZONE.COM

12 Los estudiantes diferentes

Leer María es buena estudiante. Felipe no es buen estudiante. Lee las oraciones y explica quién dice probablemente cada una. (*Hint: Explain if María or Felipe most likely says each of these sentences.*)



modelo

Estudio mucho. María

1. Nunca escucho en clase.
2. Rara vez saco malas notas.
3. Preparo mi tarea todos los días.
4. Estudio poco para los exámenes.
5. A veces entro en la clase tarde.
6. Miro poco el pizarrón.
7. Siempre estudio para las pruebas.
8. Estudio de vez en cuando.
9. Hablo mucho con mi amigo en clase.
10. Siempre ayudo a mis amigos con su tarea.

13 ¿Siempre o nunca?

Hablar Pregúntale a otro(a) estudiante si siempre hace estas actividades. (*Hint: Ask another student if he or she always does these activities.*)

modelo

Tú: ¿Siempre *usas la computadora*?

Otro(a) estudiante: *Sí, siempre uso la computadora.*

O: *No, nunca uso la computadora.*

1. usar la computadora
2. llegar tarde a la escuela
3. estudiar
4. escuchar a la maestra
5. hablar en clase
6. preparar tu tarea en la computadora
7. sacar buenas notas
8. ayudar a tus amigos
9. necesitar una calculadora
10. llevar un sombrero en clase

siempre
 todos los días
 mucho
 a veces
 de vez en cuando
 poco
 rara vez
 nunca

14 El estudiante ideal

Hablar/Escribir Trabaja en un grupo de tres para hacer un póster. Describe al estudiante ideal. Usa las expresiones **siempre, todos los días, mucho, a veces, de vez en cuando, poco, rara vez, nunca.** (*Hint: Work in groups of three to make a poster that describes the ideal student. Use expressions of frequency.*)

Un estudiante ideal

Prepara su tarea todos los días.
 Nunca llega tarde a clase.

GRAMÁTICA Expressing Obligation with **hay que** and **tener que**

To talk about things someone must do, you can use two different phrases that express obligation.

- Use the impersonal phrase

hay que + **infinitive**

if there is **no specific subject**.



—**Hay que conectar** el ratón al teclado.

You have to (one must) connect the mouse to the keyboard.

- Use a form of **tener** in the phrase

tener que + **infinitive**

if there is a **specific subject**.



—**Tengo que sacar** una buena nota.

I have to get a good grade.

Practice:

Actividades

15 16 17 18

Más práctica *cuaderno p. 40*

Para hispanohablantes *cuaderno p. 38*



Online Workbook
CLASSZONE.COM

15 Las necesidades

Hablar/Escribir Explica lo que los amigos de Ricardo tienen que hacer hoy. Di si tú tienes que hacer las mismas cosas. (*Hint: Explain what Ricardo's friends have to do and say if you have to do these things too.*)

modelo

Juan / estudiar

Juan tiene que estudiar. Yo (no) tengo que estudiar.

- Elena / esperar a su hermano
- Ana y Luis / usar la computadora
- Antonio / preparar su tarea para mañana
- Isabel y María / ayudar a su abuela
- Andrés / hablar con el maestro
- Felipe y yo / correr
- Ramón y tú / trabajar
- Patricia / buscar su cuaderno



Nota cultural

La Universidad Autónoma de México, founded in 1551, is the oldest university in the continental Americas. Its modern campus covers almost three square miles.



16 Buenas notas...

Hablar/Escribir ¿Qué hay que hacer para sacar buenas notas en la clase de matemáticas? Menciona un mínimo de cuatro cosas. (*Hint: Mention at least four things one must do to get a good math grade.*)

modelo

Hay que escuchar en clase.



17 ¿Qué tienes que hacer?

Hablar/Escribir Pregúntales a cinco estudiantes qué tienen que hacer después de clases. Da un resumen. (*Hint: Ask five students what they have to do after classes. Give a summary.*)

modelo

Tú: José, ¿qué tienes que hacer después de clases hoy?

José: Tengo que estudiar.

Resumen: Tres estudiantes tienen que estudiar.

Nombre	Tiene que...
José	estudiar
Estudiante 1	
Estudiante 2	

18 ¡Pobre Isabel!

Leer Lee sobre Isabel y su profesora de ciencias naturales. Explica si **el** o **la** es necesario. (*Hint: Read about Isabel and her science teacher. Explain if el or la is necessary.*)

Nota: Gramática

Use **el** and **la** before titles like **profesor(a)** and **señor(a)** when talking *about* someone.

—¡Tengo que hablar con **la profesora Díaz!**

El señor Martínez es el profesor de inglés.

Do not use articles when talking *to* someone.

—No tengo mi tarea, **profesora Díaz.**

Isabel habla con 1 profesora Díaz, su profesora de ciencias naturales.

«Buenos días, 2 profesora Díaz. ¿Cómo está usted hoy?»

«Muy bien, Isabel, ¿y tú?»

«Pues, no estoy muy bien, 3 profesora. No tengo mi tarea para hoy.»

 4 profesora Díaz no está muy feliz.

«Isabel, para sacar una buena nota, ¡hay que preparar la tarea todos los días!»



Nota cultural



Pluma is the word for *feather*. It has come to mean *pen* because birds' feathers were once used with ink to serve as pens. **Bolígrafo** is a modern word for *pen*. Technically **bolígrafo**, or **boli**, refers to a ballpoint pen, but **pluma** is also used.

Activities 19–20 bring together all concepts presented.

19 La clase de tu amiga

Escuchar Una amiga describe su clase de español. Escucha la descripción. Luego, contesta las preguntas. (*Hint: Listen to a friend describe her Spanish class, and then answer the questions.*)

- La clase de español es _____.
 - fácil y divertida
 - difícil pero interesante
 - fácil pero aburrida
- La profesora de la clase es de _____.
 - España
 - México
 - Estados Unidos
- La señorita Casas habla español en clase _____.
 - rara vez
 - de vez en cuando
 - todos los días
- Tu amiga tiene que _____ cuando la señorita Casas habla.
 - escribir
 - escuchar
 - estudiar
- Tiene que preparar su tarea todos los días para _____.
 - practicar mucho
 - sacar una buena nota
 - usar la computadora

20 Mi clase favorita es...

Escribir Escribe un párrafo sobre tu clase favorita, y explica lo que tienes que hacer para sacar una buena nota. Luego, léele tu párrafo a la clase. (*Hint: Write about your favorite class and what you have to do to get a good grade. Read your paragraph to the class.*)

modelo

Mi clase favorita es historia. Me gusta escuchar a la maestra, la señorita Sánchez. Enseña bien. Habla mucho y es muy interesante. Todos los días escuchamos muy bien. Hay que estudiar para sacar una buena nota. Tengo que preparar la tarea todos los días. Siempre preparo la tarea con la computadora.

More Practice: Más comunicación p. R4

 **Online Workbook**
CLASSZONE.COM

Pronunciación

Trabalenguas

Pronunciación de la y y la ll The ll and y have the same sounds in Spanish. At the beginning and middle of words they sound like the y in the English word yes. At the end of a word the y sounds like the Spanish i, as in **muy**. Ll does not occur at the end of words. To practice these sounds, say the tongue twisters.

Yolanda ya vive en una casa amarilla.

¿Cómo se llama la llama llorona?

