

Objectives for Activities 3–5

- Say where you are going
- Request food

En acción

PARTE
A

Comprensión del diálogo

For Activities 1–2, refer to the dialog on pages 126–127.



Isabel



Maestra



Ricardo

1 ¿Cierto o falso?

Escuchar ¿Es cierto o falso? Si es falso, di lo que es cierto. (*Hint: True or false? If it is false, say what is true.*)

1. La profesora Díaz está en su oficina.
2. Ricardo quiere comer una hamburguesa.
3. Isabel tiene un horario muy difícil.
4. Isabel y Ricardo tienen la clase de computación con el profesor Anaya.
5. Isabel tiene mucha tarea.

2 ¿Qué pasa?

Escuchar Escoge la respuesta correcta según el diálogo. (*Hint: Choose the correct answer.*)

1. Isabel busca _____.
 - a. a Ricardo
 - b. su libro de matemáticas
 - c. a la profesora Díaz
2. La profesora Díaz normalmente llega a su oficina _____.
 - a. a las diez y media
 - b. tarde
 - c. a las dos
3. Ricardo va _____.
 - a. a la cafetería
 - b. al gimnasio
 - c. a la clase
4. Ricardo quiere beber _____.
 - a. unas papas fritas
 - b. un refresco
 - c. agua
5. Isabel va a la cafetería _____.
 - a. a las cinco y veinte
 - b. a las diez y media
 - c. a las tres

3 Los amigos de Isabel

Leer Isabel dice lo que ella y sus amigos hacen en clase. Completa sus oraciones con la forma correcta del verbo. (*Hint: Complete Isabel's sentences, telling what she and her friends do.*)

1. Elena _____ (hablar) poco.
2. Antonio y Marisol siempre _____ (ayudar) al profesor.
3. Ana y yo _____ (buscar) un libro.
4. Yo _____ (escuchar) al profesor en la clase de inglés.
5. Nosotros _____ (usar) la calculadora en la clase de matemáticas.
6. Mis amigos _____ (hablar) mucho en la clase de inglés.
7. Yo _____ (mirar) la pantalla de la computadora para leer.
8. Tú _____ (estudiar) mucho.



También se dice

If you visit Mexico, you will notice that **tomar** is used more often than **beber** to mean *to drink*.

In Latin America, a potato is **una papa**, but in Spain it is **una patata**. **Papas fritas** and **patatas fritas** are both french fries and potato chips.

4 ¡Una buena merienda!

Hablar Trabajas en la cafetería. Un(a) estudiante quiere comprar algo. ¿Qué dicen ustedes? Cambien de papel. (*Hint: A student asks for a snack as you work in the cafeteria. Change roles.*)



modelo

Estudiante: ¿Qué hay para la merienda?

Tú: ¿Quieres comer **una torta o fruta**?

Estudiante: Una torta, por favor.

Nota: Vocabulario

To ask what someone wants to eat, say **¿Quieres comer...?**; to ask what someone wants to drink, say **¿Quieres beber...?** Use **por favor** when you want to say *please*.

1.



2.



3.



4.



5 ¿Qué es?

Hablar/Escribir Isabel le muestra la escuela a una nueva estudiante. ¿Qué dice? (*Hint: Isabel shows a new student the school. What does she say?*)



modelo

Es el gimnasio.

1.



2.



3.



4.



Práctica: gramática y vocabulario

Objectives for Activities 6–19

- Say where you are going
- Talk about schedules
- Ask and tell time
- Ask questions

GRAMÁTICA Saying Where You Are Going: The Verb *ir*

When you talk about where someone is going, use the verb **ir**.

The verb **ir** means *to go*.

yo	voy	nosotros(as)	vamos
tú	vas	vosotros(as)	vais
usted, él, ella	va	ustedes, ellos(as)	van

As a question, **vamos** can mean *Shall we...?* But if stated definitely it means *Let's go!*



Isabel and Ricardo say:

— **¿Adónde vas**, Ricardo?

Where are you going, Ricardo?

— **Voy** a la cafetería.

I'm going to the cafeteria.

Isabel uses the word **adónde** to ask where Ricardo is going. This word means *where*. **Dónde** also means *where*.

- Use **adónde** to mean *where* when there is a verb indicating motion, such as **ir**.

¿Adónde va Ricardo?

(To) Where is Ricardo going?

- Use **dónde** to ask where someone or something is.

Notice how asking **¿adónde...?** is similar to asking **to where...?**

¿Dónde está Ricardo?

Where is Ricardo?

Vocabulario

La vida diaria

el almuerzo *lunch*

la cita *appointment*

comprar *to buy*

descansar *to rest*

terminar *to finish*

tomar *to take, to eat or drink*

visitar *to visit*

¿Qué te gusta?

Practice:

Actividades

6 7 8

Más práctica *cuaderno p. 45*

Para hispanohablantes *cuaderno p. 43*



Online Workbook
CLASSZONE.COM

6 ¿Adónde van?

Leer Isabel y Ricardo hablan en la escuela. Completa su conversación con **ir**. (*Hint: Complete what Isabel and Ricardo say, using ir.*)

Isabel: ¡Hola, Ricardo! ¿Adónde **1** ?

Ricardo: **2** a la cafetería a tomar un refresco.

Isabel: Yo **3** a la oficina de la profesora Díaz. Tengo una cita con ella ahora mismo.

Ricardo: Y después, ¿adónde **4** ?

Isabel: Después, Andrea y yo **5** a la biblioteca para estudiar.

Ricardo: Es un semestre difícil, ¿verdad?

Isabel: ¡Sí! ¡Tengo un horario horrible!

7 Un horario difícil

Hablar/Escribir Éste es el horario de Isabel.
¿Qué días va a sus clases? (*Hint: On what days does Isabel go to her classes?*)

modelo

inglés

Isabel va a la clase de **inglés** los martes y jueves.

Nota: Vocabulario

Use **el** with a day of the week to say an event will happen on a specific day. Use **los** with a day of the week to say an event happens every week on that day. Add an **s** to **sábado** and **domingo** when you use **los**.

El lunes voy a la biblioteca.

On Monday I am going to the library.

Los martes y jueves tengo estudios sociales.

On Tuesdays and Thursdays I have social studies.

Los sábados y domingos no tengo clase.

On Saturdays and Sundays I don't have class.

Horario: Isabel Palacios

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
computación	inglés	computación	inglés	computación
literatura	matemáticas	literatura	matemáticas	literatura
arte	educación física	arte	educación física	arte
receso	receso	receso	receso	receso
historia	música	historia	música	historia
	ciencias naturales		ciencias naturales	

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. educación física | 5. ciencias naturales |
| 2. historia | 6. matemáticas |
| 3. computación | 7. música |
| 4. literatura | 8. arte |

8 ¿Adónde vas para...?

Hablar Pregúntales a cinco estudiantes adónde van para hacer estas actividades. Léele un resumen de las respuestas a la clase. (*Hint: Ask five others where they go to do these things and report your results.*)

modelo

Tú: ¿Adónde vas para **estudiar**?

Estudiante 1: Voy a **casa**.

Resumen: Cuatro estudiantes van a casa para estudiar.
Un estudiante va a la biblioteca.

Nota: Gramática

When **a** is placed before the definite article **el**, the two words form the contraction **al**.

a + el = al Voy **al** gimnasio.

Las actividades

- estudiar
- visitar al (a la) profesor(a) de español
- comprar una hamburguesa
- tomar un refresco
- descansar
- usar la computadora
- buscar un diccionario
- preparar tu tarea
- hablar español
- comer

¿Adónde?

el auditorio
la biblioteca
la cafetería
casa
la clase
el apartamento
la escuela
el gimnasio
su oficina
México
¿otro lugar?

GRAMÁTICA Telling Time

There are several useful phrases for talking about the current time. Use:

¿Qué hora es? to ask what time it is.

Son las + hour. to give the time for every hour except one o'clock.

Es la una. to say it is one o'clock.

Use **cuarto** for a quarter of an hour and **media** for half an hour.

Son las doce y *minutes*



Use **y + minutes** for the number of minutes **after** the hour.

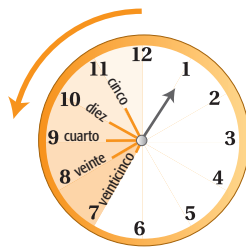
12:00 Son las doce.

12:10 Son las doce y diez.

12:15 Son las doce y **cuarto**.

12:30 Son las doce y **media**.

Es la una *menos minutes*



Use **menos + minutes** for the number of minutes **before** the hour.

1:00 Es la una.

12:50 Es la una **menos diez**.

12:45 Es la una **menos cuarto**.

To talk about when something will happen, use:

¿A qué hora + verb + event?

¿A qué hora es la clase?

What time is the class?

A las + hour

A las (dos, tres).

At (two o'clock, three o'clock).

A la + one o'clock

A la una.

At one o'clock.

Practice:

Actividades **9 10 11**

Más práctica *cuaderno p. 46*
Para hispanohablantes *cuaderno p. 44*

Online Workbook
CLASSZONE.COM

9 ¿Qué hora es?

Hablar El padre de Isabel tiene una colección de relojes. Trabaja con otro(a) estudiante para preguntar y decir la hora que da cada uno. Cambien de papel. (*Hint: Isabel's father has a collection of clocks. Tell the time for each.*)



modelo

Estudiante A: ¿Qué hora es?

Estudiante B: Son las cinco menos cuarto.

1.



2.



3.



4.



5.



6.



10 ¿A qué hora?

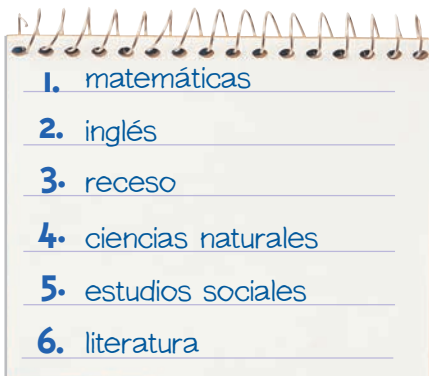


Escuchar/Escribir Escucha al profesor para completar el horario de Ana, una amiga de Isabel. Luego, escribe cuándo tiene cada clase. (*Hint: Listen and complete Ana's schedule. Then write when each class is.*)

modelo

arte - 7:30

Ana tiene la clase de arte a las siete y media de la mañana.



Vocabulario

Para hablar de la hora

Use these phrases when telling time.

A la una **de la mañana/tarde/noche** *At one in the morning/afternoon/night*

la medianoche *midnight*

el mediodía *noon*

el reloj *clock, watch*

por la mañana/tarde/noche *during the morning/afternoon/night*

¿Cuándo estudias?

11 Tu horario



STRATEGY: SPEAKING

Take risks You learn faster when you are willing to take chances. Don't worry about sounding foolish. Your desire to communicate in Spanish encourages others and helps you.

Hablar Habla con otro(a) estudiante de tu horario, usando las preguntas como guía. Cambien de papel. (*Hint: Take turns with another student to ask questions about your schedules.*)

1. ¿Qué clases tienes por la mañana?
2. ¿Qué clases tienes por la tarde?
3. ¿A qué hora tienes inglés?
4. ¿A qué hora tienes el almuerzo?
5. ¿A qué hora tienes...?
6. ¿Qué días tienes la clase de...?

More Practice: Más comunicación p. R5



Nota cultural

In Mexico the word **torta** is used to describe a large sandwich on crusty bread. In Spain **bocadillo** is used. In other countries, **torta** usually means *cake*. In Mexico, the word **pastel** is used to mean *cake*. In Spain, **tarta** is used for *cake*.



torta / bocadillo



pastel / tarta / torta

GRAMÁTICA Describing Location with the Verb **estar**

To say where people or things are located, use the verb **estar**. Here are its forms in the present tense.

yo	estoy	nosotros(as)	estamos
tú	estás	vosotros(as)	estáis
usted, él, ella	está	ustedes, ellos(as)	están

The teacher says:

—La profesora Díaz **está** en su oficina durante el almuerzo...

Professor Díaz is in her office during lunch...

Practice: Actividades
12 13 14

Más práctica *cuaderno p. 47*
Para hispanohablantes *cuaderno p. 45*

 **Online Workbook**
CLASSZONE.COM

12 ¿Dónde están?

Leer/Escribir Lee las oraciones y explica dónde están los estudiantes. (*Hint: Read the sentences and explain where the students are.*)

modelo

Carlos habla español.

Está en la clase de español.

- Nosotros miramos el pizarrón.
- Ella usa una calculadora.
- Ellas toman un refresco.
- Él escucha música.
- Tú buscas un libro.
- Juana corre.
- Pedro usa un ratón.
- La profesora y Ana hablan.
- Tú compras papas fritas.
- Los estudiantes cantan.

13 ¡Cuántos lugares!



Hablar Isabel, Ricardo y sus amigos están en varios lugares durante el día. Con otro(a) estudiante, di dónde están. (*Hint: Take turns saying where Isabel, Ricardo, and friends are in the pictures.*)



modelo

Tú: ¿Dónde están Isabel y Ricardo?

Otro(a) estudiante: Están en la clase.

1.



2.



3.



4.



5.



14 ¿Dónde estás?

Hablar/Escribir Son las diez de la mañana del lunes. Explica dónde están estas personas.

(Hint: It's ten o'clock Monday morning. Explain where these people are.)

- yo
- mi maestro(a) de español
- los maestros de educación física
- los estudiantes de drama
- mi hermano(a)
- los estudiantes de mi clase y yo

GRAMÁTICA Asking Questions: Interrogative Words

There are many ways to ask questions. This is how you create a simple question that has a *yes* or *no* answer.

Statement

Isabel va a la escuela.

Isabel **va** a la escuela.

Technique

Use rising intonation to imply a question.

Switch the position of the **subject** and **verb**.

Question

¿Isabel va a la escuela?

¿**Va Isabel** a la escuela?

You've already learned the interrogative words (**a**)**dónde** and **cuántos(as)**.

Here are more interrogative words.

Some questions are formed by putting a **conjugated verb** after the **question word**.

Each interrogative word has an **accent** on the appropriate vowel.

cómo	<i>how</i>
cuál(es)	<i>which or what</i>
cuándo	<i>when</i>
por qué	<i>why</i>
qué	<i>what</i>
quién(es)	<i>who</i>

¿**Cómo** está Ricardo?

¿**Cuál** es el libro?

¿**Cuándo** estudia Ricardo?

¿**Por qué** va Ricardo a casa?

¿**Qué** es?

¿**Quién(es)** habla(n) con el profesor?

All questions are **preceded** by an **inverted question mark** and **followed** by a **question mark**.

Sometimes **qué** and **cuál(es)** are followed by words other than verbs. **Qué** can be followed directly by a **noun**, but **cuál** or **cuáles** cannot. Use **cuál** for one item and **cuáles** for more than one.

¿**Qué libro** mira Isabel?

*What **book** is Isabel looking at?*

¿**Cuáles de los libros** mira Isabel?

*Which **books** is Isabel looking at?*

Practice:

Actividades
15 16 17 18 19

Más práctica *cuaderno p. 48*
Para hispanohablantes *cuaderno p. 46*

 **Online Workbook**
CLASSZONE.COM

15 Un día típico

Hablar Una amiga de Isabel te habla de un día típico, pero tú no escuchas. Tienes que verificar lo que dice. Cambia la posición del verbo para formar una pregunta. Sigue el modelo. (*Hint: Make sure of what Isabel's friend is telling you. Ask a question by changing the position of the verb.*)

modelo

Isabel y Ricardo van a la escuela a la una.

¿Van Isabel y Ricardo a la escuela a la una?

1. Ellos tienen clases difíciles hoy.
2. Ricardo habla con su profesora a las dos.
3. Isabel y Ricardo tienen una prueba.
4. Isabel y sus amigas estudian en la biblioteca.
5. Ellos terminan las clases a las cinco.
6. Isabel va a casa para estudiar.

16 La amiga curiosa

Leer/Escribir Isabel tiene una amiga curiosa. Le hace muchas preguntas sobre su clase de ciencias naturales. Escribe la palabra interrogativa para completar sus preguntas. (*Hint: Write the appropriate question word.*)

1. ¿A _____ hora tienes la clase? A las cuatro.
2. ¿ _____ es la clase? Difícil.
3. ¿ _____ enseña la clase? La profesora Díaz.
4. ¿ _____ es la profesora? Simpática.
5. ¿ _____ tienes que hablar con la profesora? No tengo mi tarea.
6. ¿ _____ preparas tu tarea? Por la noche.

17 ¿Qué o cuál?

Leer Necesitas más información sobre Isabel y Ricardo. Completa las preguntas con **qué** o **cuál(es)** para informarte. (*Hint: Complete each question with qué or cuál(es) to ask for more information.*)

1. Ricardo tiene ocho materias este semestre.
¿ _____ materia le gusta más?
2. Hoy es el cumpleaños de Isabel.
¿ _____ es la fecha de hoy?
3. Ricardo tiene una clase a la una.
¿ _____ clase tiene a la una?
4. Hay dos señores en la clase.
¿ _____ es el profesor?
5. Hay cinco libros en la clase de matemáticas.
¿ _____ de los libros son de Ricardo?
6. No es una calculadora.
¿ _____ es?
7. Paco, Ricardo, Ana y Marcela son estudiantes en la clase de matemáticas.
¿ _____ de ellos sacan buenas notas?
8. Ricardo busca unos libros en su mochila.
¿ _____ libros busca?



Nota cultural

Public high schools in Mexico City have two daily schedules. The students attend classes either during the morning, from around 7:30 to 12:30, or during the afternoon, from around 1:00 to 6:00.

Activity 20 brings together all concepts presented.

18 ¿Quién?

Hablar/Escribir A veces Isabel no escucha cuando sus amigos le hablan. Ayúdala a hacer preguntas basadas en lo que dicen. (*Hint: Help Isabel ask questions based on what her friends say.*)

modelo

Elena estudia español. (¿Quién?)

¿Quién estudia español?

1. El inglés es fácil. (¿Cómo?)
2. Paco y sus amigos tienen el receso a las tres. (¿Cuándo?)
3. La clase de música es divertida. (¿Cuál?)
4. Ana está en clase. (¿Dónde?)
5. Margarita compra una computadora. (¿Qué?)
6. Luisa descansa. (¿Quién?)
7. Estudio por la mañana. (¿Cuándo?)
8. Rita tiene una computadora nueva. (¿Qué?)
9. El libro de arte es interesante. (¿Cuál?)
10. Es un diccionario. (¿Qué?)

19 ¡Pobre Luis!



Escuchar Escucha la conversación entre Ernesto y Luis. Luego, contesta las preguntas. (*Hint: Listen to the conversation. Then answer the questions.*)

1. ¿Por qué no está bien Luis?
 - a. Tiene que ayudar a su padre.
 - b. Está muy bien.
 - c. Tiene un semestre difícil.
2. ¿Qué hora es?
 - a. Es la una y veinticinco.
 - b. Son las dos y media.
 - c. A la una y veinticinco.
3. ¿A qué hora tiene la cita con la señora García?
 - a. A las ocho.
 - b. A la una y media.
 - c. Es la una y media.
4. ¿Cuándo tiene un examen de literatura?
 - a. mañana
 - b. el lunes
 - c. hoy

20 ¿Cómo es tu horario?



Hablar Pregúntale a otro(a) estudiante sobre los detalles de su horario, como los días y las horas de sus clases, cómo son y adónde va para las clases. Cambien de papel.

(*Hint: Ask another student about his or her schedule. Change roles.*)

modelo

Tú: ¿Qué clases tienes por la mañana?

Otro(a): Tengo español, matemáticas y...

Tú: ¿A qué hora tienes la clase de...?

Otro(a): A las diez menos cuarto.

Tú: ¿Adónde vas para esta clase?

Otro(a): Voy al...

More Practice:

Más comunicación p. R5



Pronunciación



Trabalenguas

Pronunciación de la h y la j The h in Spanish is always silent, like the h in the English word *honest*. The j in Spanish sounds like the English h in *Ha, ha!* To practice these sounds, try this tongue twister.

Hoy Juanita hace de jinete.

